

В рамках тренингов отрабатывается ряд навыков: формирование команды для решения сложной управленческой проблемы в организации; преодоление коммуникативных барьеров при формальном и неформальном общении в организации; развитие эмпатии, умения слушать, понимать невербальные средства коммуникации; повышение уровня толерантности, снижение агрессии и управления эмоциями; развитие коммуникативной креативности и укрепления группового единства как условие профилактики и преодоления конфликтных ситуаций; создание психологических условий для формирования благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

По данным социологических опросов 91,9% прошедших курс обучения отметили, что их уровень психологической готовности к решению сложных организационных проблем, возникающих в процессе реформирования здравоохранения, существенно повысился.

Выводы. По результатам исследования установлено наличие у руководителей учреждений здравоохранения множества управленческих ограничений, создающих препятствия для успешного управления, что особенно остро проявляется при проведении реформы отрасли.

Использование при обучении руководителей учреждений здравоохранения тренинговых технологий способствует развитию их социально-психологической компетентности и помогает эффективно преодолевать трудности и решать сложные проблемы, возникающие в межличностных отношениях.

Список литературных источников

1. Гузева Т.В. Психологическая подготовка руководителей как фактор эффективности в управленческой деятельности / Т.В. Гузева // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – 10 с. – Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2011_1_2059.pdf.
2. Лехан В.М. Соціально-психологічний портрет керівників закладів охорони здоров'я: сучасний стан і тенденції змін / В.М. Лехан, Л.В. Крячкова, Г.С. Канюка [та ін.] // Україна. Здоров'я нації. - 2015. - № 3. - С. 75-81.
3. Sarah C. «Leadership Qualities» vs. Competence: Which Matters More? / C. Sarah // Harvard Business Review November. – 2015. - №5. – Режим доступа: <https://hbr.org/2015/11/leadership-qualities-vs-competence-which-matters-more>.

ВЫСОКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Луцкая И.К.

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»,
г.Минск, Республика Беларусь*

Подбор и подготовка профессорско-преподавательских кадров в системе дополнительного образования взрослых производятся с учетом высоких требований, предъявляемых к специалистам медицинских профессий, в том числе, стоматологам.

Преподаватель высшей школы должен быть высококвалифицированным врачом, что подтверждается стажем работы и категорией (первая или высшая). Обязательным условием является регулярное повышение квалификации по специальности «Стоматология».

Освоение педагогических навыков осуществляется поэтапно: от посещения занятий, лекций, проводимых другими преподавателями, до участия в семинарах и самостоятельного проведения практикумов [3, 4, 5]. Для преподавательского состава кафедр предусмотрено повышение квалификации на курсах не только по специальности, но и в области педагогики и психологии высшей школы.

Обязательным звеном деятельности преподавателя высшей школы является научно-исследовательская работа по одному из перспективных направлений. Как правило, это выполнение

диссертаций посредством соискательства, аспирантуры и докторантуры. Получаемые результаты высокоэффективны, если диссертационные работы проводятся в рамках коллективных научных исследований.

В качестве примера можно привести НИР, выполняемые в рамках государственного финансирования: «Разработать и внедрить в практику методы лечения одиночных включенных дефектов зубных рядов с использованием костных имплантатов», «Разработать и внедрить в практику методы эстетического восстановления твердых тканей постоянных зубов с полостями кариозного и некариозного происхождения». По результатам исследований коллективом кафедры терапевтической стоматологии разработаны, утверждены Минздравом Республики Беларусь инструкции «Метод эстетического лечения депульпированных зубов», «Метод одноступенчатой дентальной имплантации с немедленной нагрузкой». Следующим шагом является использование методических рекомендаций, инструкций в учебном процессе [1, 2].

Важным аспектом совершенствования знаний и умений является внедрение научных разработок в практику.

В системе последиplomного образования речь идет об усовершенствовании знаний-умений, серьезном улучшении квалификационных навыков у стоматологов, поскольку некоторые позиции, взгляды на методы лечения кардинально изменяются с появлением новых средств и способов использования. В связи с этим повышаются требования к профессиональной подготовке профессорско-преподавательского состава, а также совершенствованию навыков практической работы [3, 4].

Иллюстрацией могут послужить результаты функционирования курсов повышения квалификации, включающих практически все характеризующие выше аспекты. Так, в соответствии с рекомендациями экспертов ВОЗ по достижению основных целей улучшения здоровья населения сотрудниками кафедры терапевтической стоматологии БелМАПО разработана программа курса повышения квалификации «Основы эстетической стоматологии».

Целью обучения является овладение современными методами профилактики, диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний для повышения уровня профессиональной компетентности врача. Объективность оценок определена на основании международных критериев качества оказания стоматологической помощи населению, а в эстетическом разделе – качества реставраций [2, 4].

Быстрое развитие базы технического оснащения лечебно-профилактических учреждений современным лечебно-диагностическим оборудованием, расширение спектра медикаментозного обеспечения требуют существенного повышения эффективности системы информационного обеспечения врачей, работающих как в бюджетной, так и хозрасчетной сферах обслуживания населения.

В Белорусской медицинской академии последиplomного образования создана система информационно-методического обеспечения всех этапов и звеньев работы с использованием современных средств и способов, что позволяет быстро и эффективно внедрять новые программы обучения. Например, разработке и внедрению курса повышения квалификации «Основы эстетической стоматологии» предшествовало обсуждение специалистами актуальности проблемы, имеющихся в коллективе научных наработок, уровню квалификации преподавательских кадров. На данном этапе издано справочное пособие «Принципы эстетической стоматологии». Определены основные темы, цели, задачи планируемых форм обучения. В соответствии с требованиями организации учебного процесса высшей школы выдержано соотношение учебных часов с акцентом на практические занятия. Дидактическое обеспечение включает подготовку учебно-методических пособий для практических занятий. Каждый обучающийся имеет возможность получить полную информацию по содержанию программы обучения. Эффективность достижения цели повышается посредством контроля знаний и практических навыков.

Благодаря использованию возможностей сети «Медлайн», «Интернет» преподаватели располагают сведениями о новейших разработках в области медицины, педагогики и имеют возможность внедрять их на практике. Для распространения информации используются про-

фессиональные журналы, в частности «Современная стоматология», «Стоматологический журнал».

Повышение профессиональных навыков медицинских работников всех звеньев системы здравоохранения обеспечивает улучшение качества обслуживания населения [1, 3, 5].

Литература:

1. Антоненко М.Ю., Зелінська Н.А. и др. Досвід імплементації інноваційних педагогічних методів на етапі післядипломної освіти лікарів-стоматологів// Современная стоматология (Киев).- 2017.- №2.- С. 66-67.

2. Луцкая И.К., Новак Н.В. Обучающая модель оперативного лечения кариеса II класса по Блэку // Cathedra (Кафедра. Стоматологическое образование).- 2015.- №51.- С. 38-42.

3. Clinical simulation: importance to the internal medicine educational mission / P.E. Ogden [et al.] // Am J Med. – 2007. – № 120 (9). – P. 820-824.

4. Eight steps of learning for real life // EDI Journal.- 2013.- №1.- Vol. 9.- P. 28-30.

5. Murin S. Simulation in procedural training: at the tipping point / S. Murin, N.S. Stollenwerk // Chest. – 2010. – №137. – P. 1009-1011.

ЭЛЕМЕНТЫ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Венская Т.И., Рогашко Н.А.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Цель современного медицинского образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных применять полученные компетенции в своей профессиональной деятельности, постоянно совершенствовать уровень своих знаний и умений. Перед высшей школой стоит задача практико-ориентированной подготовки специалистов. Особая роль в ее решении отводится организации образовательного процесса и формированию соответствующей образовательной среды.

Образовательная среда вуза является определенным интегратором качества образовательных процессов, которая содействует формированию уровня образованности студентов. Она формирует культурный, профессиональный, социально-практический и исследовательский опыт студентов, создавая внутренние и внешние условия для его становления [1].

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности. При деятельностно-компетентностном подходе традиционная триада ЗНАНИЯ–УМЕНИЯ – НАВЫКИ дополняется новой дидактической единицей: ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [2].

Поскольку деятельность врачей связана с человеческими жизнями, практической подготовке этой категории специалистов уделяется особое внимание. Однако, специфика медицинского образования такова, что приобретение практических навыков не возможно без прочных теоретических знаний. Современный врач должен уметь работать с большим объемом информации, анализировать её и правильно применять в различных ситуациях.

Одним из элементов практико-ориентированной образовательной среды, являются электронные учебно-методические комплексы. В нашем университете работа по их созданию ведется с 2013 года. Электронные комплексы позволяют будущим врачам закрепить полученные знания, приобрести опыт самостоятельной работы. В изучении любой медицинской дисциплины основную роль играет визуализация. Поэтому большое количество иллюстративного материала, видео-роликов позволяют наглядно продемонстрировать теоретический материал, более углубленно изучить интересующую или трудную тему (Рис. 1).